

# Factores socioeconomicos y rendimiento academico

Angélica María Minchola Vásquez  
Remy Rolando González Tapia



# Collo**QUIUM**

Editorial - Centro de Formación

# Factores socioeconomicos y rendimiento academico

Angélica María Minchola Vásquez  
Remy Rolando González Tapia

Angélica María Minchola Vásquez  
Remy Rolando González Tapia

Factores socioeconomicos  
y rendimiento academico

Editado por Colloquium  
ISBN: 978-9942-600-66-0  
Primera edición 2024

The work was reviewed by academic peers before its editorial process, in case of requiring certification, please request it to: [sbores@colloquium-editorial.com](mailto:sbores@colloquium-editorial.com).

The production or storage of all or part of this publication, including the cover design, as well as the transmission of the same by any means, whether electronic, chemical, mechanical, optical, recording or photocopying, without the authorization of the copyright holders, is strictly prohibited under the penalties of the law.

Ecuador 2024

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I .....	8
En el ámbito internacional.....	10
En el ámbito nacional.....	11
Factores Socioeconómicos en los estudiantes de Educación Superior .....	15
Factores Socioeconómicos .....	16
Enfoques Económicos .....	16
Deserción Estudiantil Superior Universitaria y no Universitaria. ....	16
Clasificación de la Deserción Estudiantil .....	17
Factores sociales: .....	19
Diferencias sociales .....	19
Entorno familiar .....	19
Nivel educativo de la madre .....	20
Contexto socioeconómico .....	21
Características económicas .....	23
El aprendizaje.....	23
Teorías del aprendizaje.....	24
Constructivismo Piaget -Vygoski .....	24
Cognitivismo: Bruner.....	25
Conductismo: Pávlov- Skinner.....	25
Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	29
La evaluación .....	29
Evaluación en la educación técnica superior .....	30
Educación .....	30
Aprendizaje.....	31
Sistema Educativo.....	31
Contexto educativo .....	31
Educación Superior .....	31
Evaluación .....	31
Evaluación del alumno .....	31
Diagnóstico .....	33
Referencias bibliográficas .....	35

## INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo de la teoría económica se ha mostrado como un elemento determinante para el progreso económico y la disminución de la pobreza, por medio de la cual se desarrollan capacidades que se traducen en resultados productivos para la economía de las naciones. En este sentido, son diversos los estudios económicos en los cuales se ha abordado la educación desde los procesos socioeconómicos, a través de la incorporación tanto de habilidades como de técnicas productivas, como también desde la teoría del capital humano y el crecimiento económico. Sobre estas premisas se abre campo a la observación de la relación de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes, tomando como referencia los estudios de Hanushek y Wößmann (2007)

La presente investigación correlacional, de tipo descriptivo, busca establecer relaciones entre los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Alas Peruanas de la sede de Piura.

## CAPITULO I

El centro de financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe CEPAL, en julio del 2004 sostiene: “La educación es el medio privilegiado para asegurar un dinamismo productivo con equidad social, fortalece democracias mediante la promoción del ejercicio ampliado y sin exclusiones de la ciudadanía, avanzar a mayor ritmo en la sociedad de la información y el conocimiento, y enriquecer el dialogo entre sujetos de distintas culturas y visiones del mundo”

Debemos entender que el crecimiento constante del país en los últimos años y el reto de consolidar dicho crecimiento, exige entre otras cosas, la formación de un capital humano que atienda este crecimiento, que garantice la sostenibilidad del mismo y conduzca al país al nivel de desarrollo y competitividad esperados.

En enero OXFAM en el Informe anual (2004) sostiene:

Se hizo público el programa nacional de emergencia educativa, el cual aborda cuatro líneas vitales para la mejora, en este documento propone medidas concretas, indicadores claros y responsabilidad precisa de los involucrados, comprometiendo a los involucrados a mejor calidad de los aprendizajes en áreas básicas como matemáticas y comunicación. (p.121)

Por otro lado, también Asiste Perú presenta en su informe técnico titulado “qué se necesita para promover la educación técnica en el Perú” datos estadísticos del correspondientes al año 2012 publicados por el Ministerio de Educación en su página web, donde manifiesta que casi 2'400,000 jóvenes se encuentran matriculados en la educación secundaria, siendo alrededor de 500 mil los que egresan de este nivel educativo cada año y se preparan para ingresar al sistema educativo superior: técnico o universitario, o al mundo laboral.

Asimismo, nos indica que, de estos 500 mil jóvenes, un mayor volumen de los mismos opta por seguir estudios universitarios, debido a la influencia social, familiar y cultural que los hace mantener hasta nuestros días, un “prejuicio” sobre las posibilidades de real éxito en la formación técnica. Ello, produce que los jóvenes opten por seguir carreras profesionales universitarias, que en la realidad se encuentran saturadas, en lugar de escoger opciones técnicas que los conducirán a una mejor remuneración en su vida profesional.

Por otro lado, los estudios previos hechos para realizar el plan nacional de educación 2005-2015 nos revela que, en el Perú, el 31% de jóvenes en edad de asistir a centros de enseñanza superior tenía acceso a educación técnica o universitaria. Esta cifra es similar en países como Bolivia, Costa Rica y Uruguay; sin embargo, está lejos del porcentaje alcanzado en países como Argentina donde asciende a 39% en América Latina, o como Canadá (90%), Australia (72%), Francia (70%) o Estados Unidos (81%), donde las tasas de estudiantes de educación superior son muy altas.

El Ministerio de Educación, desde la década de los 90's, promueve una serie de iniciativas orientadas al mejoramiento de la calidad de la formación de profesionales, fundamentalmente a través de proyectos de cooperación internacional y de préstamos multilaterales. El reto principal ha sido plantear una oferta heterogénea, introducir criterios de calidad para el aprendizaje, así como mejorar la cobertura y condiciones básicas para la formación.

Pero qué pasa con el rendimiento académico del alumnado, es suficiente lo hecho por el gobierno y también toca colaborar, debido a que la educación superior enfrenta ya una diversa y compleja oferta académica, la cual requiere de una cultura de innovación con rápidas y pertinentes reformas estructurales que le permita posicionarse en la desafiante sociedad del conocimiento y liderar procesos educativos de alto nivel.

Los factores asociados a países del tercer mundo como el nuestro con un alto índice de

analfabetismo , donde el estado solo invierte cifras mínimas realmente es aterrador , datos mostrados por OXFAN , en su estudio sobre pobreza y desarrollo en el Perú nos muestra lo siguiente: que el gasto promedio en educación por habitante es de 41% de todos los países de América latina y solo un 15% de lo que gasta Argentina ,un 24% que invierte Chile, un 31% que invierte México y un 60% que invierte Colombia

En agosto del 2004 el MINEDU, dio a conocer el panorama bajo el análisis “La situación de la educación en el Perú: panorama crítico”, en el cual se manifiesta la tendencia al crecimiento de la educación privada en nuestro país, vendiéndose bajo el eslogan de mejor enseñanza, con mejor infraestructura y profesionales, es decir ¿el factor socioeconómico influye en la calidad de enseñanza de las clases más favorecidas? Y las menos favorecidas, a que están expuestas, el alto índice de pobreza en nuestro país es un condicionante a que los más necesitados no puedan desarrollarse profesionalmente o a nivel técnico Por lo expuesto anteriormente ,existe un mito que los estudiantes que tienen aparentemente éxitos en sus estudios por regla general provienen de hogares relativamente estables económicamente y familiar, en donde se les trata con comprensión y reciben reconocimiento y cariño de sus padres y familiares, sin embargo no en todos los hogares se respira un ambiente similar, y lo más frecuente es encontrar hogares afectados por problemas o carencias socioeconómicas , en donde los hijos no cuentan con las condiciones ideales para desarrollar todas sus habilidades, generando problemas en el rendimiento académico de los mismos.

En el contexto local respecto de los estudios superiores no universitarios, el problema del rendimiento académico así como de la deserción estudiantil (en menor grado) es el fiel reflejo de la realidad nacional; ya que es uno de los problemas de primera importancia que afecta tanto a los estudiantes como a la instituciones que los acogen, teniendo como causales no solo los diversos aspectos socioeconómicos que influyen en un grado significativo en el rendimiento académico de los mismos, sino también la calidad de la oferta educativa local, la cual no está acorde con los estándares mínimos exigibles para que esta sea considerada en un grado óptimo; esto podría deberse en parte, a que no hay mucha competencia en el mercado local que obligue a las instituciones académicas a elevar sus estándares académicos, sobresaliendo en este grupo el Instituto SENATI, no teniendo competidores de su nivel que permitan brindar una más amplia gama de servicios educativos de calidad que los alumnos recién egresados del nivel secundario puedan escoger teniendo la certeza de que estarán recibiendo una educación acorde a las exigencias del mercado no solo local sino también nacional.

En este sentido, la preocupación por el rendimiento académico al interior de las instituciones académicas de nivel superior ha surgido como un tema prioritario, pues se ha determinado que el primer año de estudios superiores resulta crítico para los/as estudiantes que ingresan al sistema de educación superior ya que en este periodo ocurre no sólo la mayor cantidad de deserciones, sino también que los resultados del rendimiento académico son el reflejo de la brecha existente entre la educación básica secundaria y la educación básica superior, por lo que las instituciones del nivel técnico superior, se ven en la disyuntiva de ser flexibles en su exigencia académica para captar y mantener una demanda que les permita compensar sus expectativas institucionales.

Frente a esta realidad, se plantea el presente trabajo de investigación en mira de responder a un sinnúmero de preguntas que se presentan; ¿afectan realmente los factores socioeconómicos el rendimiento del alumno? o es solo una excusa para justificar el bajo o alto rendimiento académico de los alumnos en la actualidad.

La investigación se justifica porque resulta conveniente analizar los factores socioeconómicos asociados al alto o bajo rendimiento académicos de los alumnos puesto que el rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo en la educación superior.

Es relevante porque es una problemática repetitiva en nuestro país y se nos hace tan natural

que no se toma en cuenta o considera como materia de investigación. La investigación permitirá profundizar el campo de la investigación en torno al rendimiento académico y que las instituciones que toman decisiones en políticas educativas, tengan más posibilidades de actuar con pertinencia para asegurar la calidad de los aprendizajes. Al identificar plenamente las causales que intervienen en el rendimiento académico, será más fácil abordar el tema y dar soluciones objetivas a problemas similares en realidades parecidas.

Asimismo, la presente investigación se justifica porque tiene aportes prácticos y metodológicos.

En el plano práctico ayudará a los estudiantes y docentes a la toma de consciencia de la magnitud del problema lo que llevará a tomar medidas para mejorar el nivel de logro en el rendimiento académico de los alumnos en sus diversas materias.

En el plano metodológico el presente trabajo pretende identificar y proponer alternativas de solución para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del cuarto al sexto ciclo de la escuela de administración de empresas de la IESP "Alas Peruanas"

### **En el ámbito internacional**

Murillo (2013) refiere que realizó una tesis titulada "*Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos y alumnas del noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela – Atlanta*", la cual fue presentada como tesis de Maestría a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, Vicerrectorado de investigación y Postgrado.

La presente investigación pertenece a la modalidad denominada: investigación cuantitativa, de estudio descriptivo y diseño no experimental, el cual consiste en estudiar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para efectos de esta investigación se consideró una muestra probabilística por racimos y la población la conformaron 169 estudiantes del noveno grado a quienes se les aplicó un cuestionario de 18 ítems, las preguntas fueron en su mayoría cerradas.

En las conclusiones, la tesista comprobó que los resultados en el rendimiento académico de los alumnos, son la manifestación palpable de la metodología utilizada por el sistema educativo nacional, también refleja que son muchos los factores asociados al rendimiento académico de los alumnos y que no fueron considerados en esta investigación y sin embargo poseen relevancia en el nivel de aprovechamiento del estudiante. La investigación es de utilidad porque ayuda a tener una visión clara y objetiva de los requerimientos del mundo cambiante en que vivimos; y también a generar procesos de formación permanente que lleven a los docentes de formación básica a cambiar paradigmas de la asignatura de matemáticas.

Garbanzo (2013) realizó la investigación: "*Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios*", En la Universidad Nacional de Costa Rica.- Costa Rica la cual fue presentada como tesis de maestría a la Universidad Nacional de Costa Rica. Escuela de postgrado.

La investigación pertenece a la modalidad denominada: investigación correlacional - cuantitativa, la muestra equivale a 120 estudiantes distribuidos de la siguiente forma 60 de la categoría más elevada y 60 conformada por alumnos becarios. La cual aplicó técnicas de recolección y análisis cuantitativo, utilizó un cuestionario y relaciona el rendimiento académico como variable dependiente con una serie de variables independientes, mediante el uso de dos modelos de regresión múltiple; un modelo para estudiantes de carreras de alta demanda, con estudiantes con la máxima categoría de beca.

En las conclusiones del investigador permitió determinar mediante modelos regresivos múltiples identificar una serie de factores psicosociales, institucionales, sociodemográficos y

pedagógicos, asociados al rendimiento académico en estudiantes que acceden a carreras de alta demanda, dejando claro que hay diferencias importantes entre la población con la máxima categoría de beca por condición socioeconómica y aquellos que no solicitaron este tipo de beca; deja sin respuesta los posibles factores que se asocian al rendimiento académico en aquellos estudiantes que acceden a carreras de baja demanda dentro de la Universidad de Costa Rica, debido a que el modelo de regresión utilizado no logró encontrar variables predictivas, como sí lo hizo con la población que accede a carreras de alta demanda universitarias.

La investigación es importante porque aporta al desarrollo de la universidad con respecto a su papel social, económico, político y cultural en la sociedad costarricense y se constituye en antecedente para futuras investigaciones.

De Torres (2013) realizó una tesis titulada “Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa”, la que presentó como tesis de magíster en la Universidad de Chile. Magíster en Psicología Educacional.

La investigación pertenece a la modalidad denominada enfoque cuantitativo, con un diseño ex post facto de tipo transversal, con una población muestra total de integrantes de la primera y segunda generación de estudiantes desde la implementación del cupo de equidad en la carrera de psicología de la Universidad de Chile.

En las primeras mediciones realizadas para este estudio las llevó a cabo el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile y se desarrollaron durante la semana de inducción de estudiantes nuevos, en el inicio de los periodos académicos 2010 y 2011, se les entregó una carta de consentimiento donde cada estudiante declaraba formalmente su intención de participar antes de comenzar a responder las encuestas. Se aplicaron conjuntamente el CHAEA y el Sistema de Registro para la Inclusión y la Diversidad [SIRID] además de otros instrumentos no incluidos en el presente estudio.

En las conclusiones el tesista comprobó que el rendimiento se asocia significativamente a variables tanto individuales como sociales e institucionales de los estudiantes, por otro lado, los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente al rendimiento en ningún semestre, aun constituyendo una variable eminentemente cognitiva y educativa, al revisar el rendimiento académico de los estudiantes en función de sus distintas características personales, sociales e institucionales, aparece que en general, aquellos estudiantes pertenecientes a minorías al interior del grupo, ya sea por su grado de representación, o por encontrarse en situaciones de vulnerabilidad, tienden a tener un menor rendimiento académico que aquellos estudiantes en situación de mayor privilegio o que tienen características predominantes en el grupo.

La investigación es de utilidad porque muestra de forma clara la relación de las variables con el presente trabajo de investigación.

### **En el ámbito nacional**

Acuña (2013) realizó una tesis titulada: “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, la que presentó como tesis de Maestría en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Escuela de postgrado.

La investigación pertenece a la modalidad denominada investigación correlacional de tipo aplicativa con diseño no experimental, siguiendo el diseño transversal, empleando el análisis deductivo e inductivo para una población muestra de 28 estudiantes, a los que se les aplicó un Test de Autoestima de Coopersmith y evaluación del registro de notas de las 8 asignaturas

que cursan los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, que permitieron recopilar información en un solo momento, a fin de obtener las respuestas que facilitaron al análisis de los datos obtenidos.

En las conclusiones, el tesista comprobó que los 24 estudiantes que se les aplicó el Test de autoestima de Coopersmith, señalan que existe correlación POSITIVA entre las dos variables de estudio. Toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria. Por tanto es necesario que la U.N.J.F.S.C. del distrito de Huacho, tenga en cuenta este aspecto fundamental dentro de la educación de los estudiantes, con el fin de intensificar un trabajo complementario de asesoría y tutoría de parte de los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje de la Facultad de Educación, en la que tenga como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes (muchas veces baja) a niveles más altos (media y alta), en la cual permita alcanzar en los estudiantes un positivo Nivel académico bueno y excelente.

La investigación es de utilidad porque muestra los factores que afectan de forma directa el rendimiento académico y como estos datos están plasmados en el trabajo realizado y representan antecedentes de gran valor para futuras investigaciones de índole nacional e internacional.

Moreno y Medina (2011) realizaron una tesis titulada: “Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú”, la que presentaron como tesis de Maestría a la Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Postgrado.

La investigación pertenece a la modalidad denominada correlacional descriptiva, investigación exploratoria y longitudinal, para la investigación se trabajó con un muestreo aleatorio de un total de 237 alumnos a 100 alumnos seleccionados, a los que se les aplicó los instrumentos tales como encuesta (92 ítems) y entrevista (no estructurada), una entrevista semi estructurada con 10 ítems, así como la aplicación del SPSS para procesamiento de datos. En las conclusiones, las tesis comprobaron que el proceso de integración del alumno de provincia que recién ingresa a la Universidad presenta características diferentes como adaptación a sus propios cambios que va experimentando y a su nueva forma de ver el mundo sino que tiene que redefinir sus roles y competencias en un nuevo ambiente familiar, académico y de grupos de pares que pasan a tener una influencia importante en su desenvolvimiento universitario constituyéndose esta etapa además de crítica, de vulnerabilidad relativa; por otro lado en la mayoría de los alumnos que han presentado un buen rendimiento académico destaca la decisión y convicción clara de sus objetivos, ya sea porque provienen de hogares en las que han tenido como modelos profesionales a sus padres o familiares cercanos o por el deseo de mejorar la situación económica y calidad de vida de sus familias a través de la educación. De los 100 alumnos encuestados, el 25% logró ubicarse en el orden de mérito del quinto superior, atribuyendo su performance a la que tenían clara su meta, se esforzaron por cumplirla y al buen desempeño que tuvieron en sus respectivos colegios que les permitió contar con una base de conocimientos sólidos, adicional a la de haber contado con el apoyo incondicional de sus respectivas familias. En el caso de los 14 alumnos eliminados en algún semestre, sólo 3 de ellos perdieron definitivamente su condición de tales, atribuyéndolo a no haber sabido organizarse, haber extrañado mucho a sus familias y amistades, presentaban ansiedad y nerviosismo que los desconcentraban y bloqueaban, aunado a una insuficiente base académica.

La investigación de utilidad, nos muestra que no depende la procedencia de los alumnos, sino el tener clara las metas por las que están ahí, es decir influye, pero no determina, estos

resultados son favorables a la presente investigación, por abordar el tema de rendimiento académico.

Marín y Tello (2013) realizó una tesis titulada “Internet, herramienta educativa y rendimiento académico- estudiantes del área clínica de la facultad de ciencias médicas Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013”, la que presentaron como tesis de maestría a la Universidad Nacional de La Amazonia, escuela de postgrado. La presente investigación pertenece a la modalidad de tipo correlacional simple de diseño no experimental de tipo transversal correlacional con una población total de 204 estudiantes matriculados y con una muestra de 33 estudiantes.

En las conclusiones, los tesisistas comprobaron :el internet como herramienta educativa en los estudiantes del área clínica de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional de la Amazonía en el año 2013. También el nivel de rendimiento académico fue medio en los estudiantes del área clínica de la facultad de medicina humana de la universidad en el año 2013, también nos indica que el internet tuvo una relación directa con el rendimiento académico en los estudiantes del área clínica de la facultad de medicina humana de la universidad en el año 2013 y finalmente los niveles de rendimiento académico fueron: alto de 16-20 PPA, nivel medio de 11-15 PPA y nivel bajo de 0 -10 PPA

La investigación es importante porque aborda una de las variables materia de estudio como es rendimiento académico.

Correa y Carmen (2005) realizaron una tesis titula: “Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Piura- 2004”, la cual presentaron como tesis de maestría a la Universidad Nacional de Piura, escuela de postgrado.

La presente investigación pertenece a la modalidad de tipo descriptiva – explicativo, de diseño exploratorio descriptivo, para el muestreo se aplicó muestreo aleatorio estratificado a una población total de 955, donde la población queda de la siguiente manera: matemáticas (72), física (23), ingeniería electrónica (96), empleando encuestas como unidad de análisis, así como técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

En las conclusiones de la investigación tenemos: Existe evidencia que los factores sociales, como estado civil de los padres, el grado de instrucción de padre y madre, ubicación de la vivienda, número de integrantes de las familias, condición laboral del padre y la madre, ambiente apropiado para el estudio, lugar de alimentación y utilización de internet no influyen significativamente en el rendimiento académico del estudiante, también existe evidencia de que el aspecto económico familiar influye significativamente en el rendimiento académico, porque el 15.33% de los estudiantes, con un rendimiento académico regular, tienen un ingreso familiar que oscila entre 801 y 900 soles. Otro dato importante es que la mayoría de las madres de familia, de los estudiantes se dedican a labores del hogar, y la de los padres se dedica a otras actividades laborales. Asimismo, la condición de vivienda de la mayor parte de los estudiantes es propia.

La investigación es importante porque aborda las variables materia de la presente investigación en un contexto más amplio y los datos producto de dicha investigación sirven de base para futuras investigaciones.

Sánchez-Santa (2012) realizó una tesis titulada: “Relación entre estrategias de aprendizaje del español como segunda lengua y rendimiento académico en un grupo de estudiantes extranjeros”, la que presentó como tesis de maestría a la Universidad de Piura, escuela de postgrado.

La presente investigación pertenece a la modalidad de tipo correlacional, descriptiva – comparativa, de diseño exploratorio descriptivo, para el muestreo se aplicó muestreo no probabilístico de tipo propositivo, la muestra está conformada por 289 extranjeros entre los

tres niveles de enseñanza básico-intermedio-avanzado.

En las conclusiones de la investigación se pudo identificar que los participantes de sexo femenino, demostraron utilizar con más frecuencia las estrategias de aprendizaje que sus pares del sexo opuesto. También se pudo observar que al dividir la muestra en rendimiento académico en tercios tanto superior como inferior se determinó que los participantes ubicados en rangos superiores tienden a utilizar más estrategias de aprendizaje. Se pudo determinar que las estrategias cognitivas demostraron tener un uso evidentemente significativo que afecta y predice el nivel de manejo del idioma y el rendimiento académico. De igual manera sobre los hallazgos para mejorar la adquisición efectiva de la lengua española y el rendimiento académico se sugiere enseñar y estimular el uso de estrategias de aprendizaje.

La investigación es importante porque aborda una de las variables materia de estudio como es rendimiento académico y su relación con el aprendizaje de un idioma para extranjeros donde establece criterios de valoración sobre la variable rendimiento académico.

Zuazo (2013) realizó una tesis titulada: “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura”, la que presentó como tesis de maestría a la Universidad de Piura, escuela de postgrado.

La presente investigación responde al modelo descriptivo comparativo de carácter relacional, de diseño cuantitativo, con un muestreo simple aleatorio y población muestra total equivalente a 50 alumnas de dos aulas del centro educativo, se aplicó instrumentos de como la encuesta y entrevista en dos fases, fase inicial y fase control.

El trabajo de investigación presentó las siguientes conclusiones: Que las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades. También, se logró determinar que la desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el bajo rendimiento académico de las estudiantes durante el periodo de la investigación solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos. Asimismo, se mostró diferencia entre el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la desintegración familiar sí afecta el componente académico de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje. Otra afirmación es que la desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de las alumnas, pero puede ser disminuida a través de la influencia afectiva de la comunidad educativa: ayuda psicológica, orientación tutorial, educación personalizada, entre otros.

La presente investigación abordara la variable rendimiento académico relacionada con los factores socioeconómicos, puesto que es una variable que puede ser estudiada de diversos aspectos.

Para poder abordar el término rendimiento académico es importante analizar el proceso en sí que nos lleva al rendimiento académico y es muy importante considerar al aprendizaje.

Como producto de un proceso constante de indagación sobre esta temática, he podido observar que en términos generales se ha podido constatar que existe una relación entre el rendimiento académico de los alumnos y los factores de naturaleza socioeconómica entre otros. Se tiene la impresión que el problema del bajo rendimiento afecta en mayor magnitud a los alumnos de unos estratos sociales que de otros; se puede apreciar una tendencia que afecta más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque es necesario resaltar que en este nivel existe también un significativo porcentaje de alumnos que presentan problemas de rendimiento académico. Se ha podido verificar a través de los diversos estudios al respecto,

que los alumnos pertenecientes a familias menos favorecidas económicamente manifiestan menores índices de desempeño de sus capacidades intelectuales, demostrando un ritmo de trabajo más lento y un nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más deficiente, por lo que es de esperar que en este grupo de alumnos se encuentren problemas de bajo rendimiento.

Otro aspecto interesante que he podido destacar es que la posición social de la familia va a manifestar influencias que se verán reflejadas en variaciones respecto de la importancia que atribuyen los padres al éxito escolar, aspecto que influiría de manera positiva o negativa sobre los resultados del alumno; sobre todo de aquellos que pertenecen a posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es raramente valorado, mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que se presume que la posibilidad de éxito escolar en sus hijos sea mayor. Es necesario destacar del mismo modo, que la presión cultural juega un papel variante con el entorno social de los sujetos; es decir, que, en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor. En ese sentido, me atrevo a asumir que mayormente el nivel sociocultural de la familia desempeña un papel preponderante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les procuran para lograr una posición social de acuerdo a su grupo social de procedencia. Por lo tanto, se puede aseverar que el factor socioeconómico puede considerarse uno de los factores explicativos del rendimiento académico de los alumnos; los alumnos procedentes de hogares en desventaja social, económica y cultural están proclives a tener menores niveles de preparación y reciben menos asistencia en momentos complicados de su desenvolvimiento estudiantil, lo que recalca la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del estándar proyectado. Todo esto confirma lo manifestado por otros investigadores, quienes manifiestan que se puede determinar el estilo de vida, las actitudes, valores y el nivel de vida de las familias indagando sobre las características socioeconómicas del entorno en el que viven: se refleja una mayor tendencia en que cuanto más escasas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres conlleven relaciones volubles e inestables entre sí, muestren apatía por las tareas académicas de sus hijos, minimicen las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen ni promuevan adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá degradado su rendimiento.

### **Factores Socioeconómicos en los estudiantes de Educación Superior**

El factor Socioeconómico responde a características sociales, culturales, educativas, familiares, laborales de los estudiantes. Este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; es indudable que la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo, la desorganización familiar, etc. Juegan un papel muy importante en la existencia de esta problemática. Entre ellas tenemos: Dificultades de financiamiento, dificultades con el crédito, dificultades económicas, falta de trabajo, salida del lugar de trabajo por motivos de trabajo, dificultades con los docentes o con los propios compañeros estudiantes, la falta de financiamiento en universidades que no tiene programas de ayudas becarias reembolsables y si existen tienen una alta limitación por el capital que manejan estos programas. La alta tasa de desempleo que existe en el país, las expectativas de graduarse de la universidad y obtener un trabajo que le permita tener un nivel de vida adecuado es bastante desalentadora por las desigualdades que existen. El inicio o formación de una nueva familia, es una limitante para seguir sus estudios exitosamente, debido a los nuevos compromisos y responsabilidades.

Así también, las enfermedades, la falta de empleo de los padres, la desorganización familiar, juegan un papel preponderante en la existencia de esta problemática. Aunque aún no existen mayores estudios para determinar el nivel de incidencia de los factores socioeconómicos en el problema de la deserción, es evidente que la mayor parte de abandonos o de la exclusión se deben a ese fenómeno. El estudio los “Desertores” define la deserción escolar como el abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudianto o de obtener el grado y se considera desertores a los alumnos que por factores

intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios. OSORIO, Ana, et al. 2015. En el estudio “Factores determinantes del a deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, se comparan los conceptos de desertores y no desertores, y se define la deserción como “abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó” y se afirma que el fenómeno se produce sin completar un programa académico asociado el retiro parcial con una forma de deserción potencial. La deserción puede ser por abandono transitorio o definitivo del programa de estudio o de la institución y es necesario distinguir entre la deserción (no académica) o intra-sujeto, y la mortalidad (o deserción académica) o extra-sujeto (Hernández, María. Hernández y Carmenza, 2016).

### **Factores Socioeconómicos**

Enfatizan en la influencia de factores externos al individuo adicionales a los psicológicos. Spady (1970), basándose en la teoría del suicidio de Durkheim, sugiere que la deserción es el resultado de la falta de integra estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social, de tal manera que "si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional, hay una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios.

Si los efectos se encuentran en la dirección positiva y son congruentes con la situación inicial, el estudiante logra un desarrollo académico y social acorde con sus expectativas y las institucionales".

### **Enfoques Económicos**

Se encuentran dos modelos: (1) Costo - Beneficio: cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes, son percibidos como mayores de los derivados por modalidades alternas, el estudiante opta por permanecer en la universidad; y, (2) Focalización: los subsidios constituyen una forma de influir sobre la deserción, cuando se dirigen a los grupos que presentan limitaciones reales para continuar sus estudios. En esta línea, aunque se incluyen las variables demográficas y académicas, solamente se incorporan en el análisis como forma de controlar fuentes de variación que pueden enmascarar los efectos directos de los subsidios y los costos de los estudios sobre la retención de estudiantes.

### **Deserción Estudiantil Superior Universitaria y no Universitaria.**

En general todas las definiciones de deserción universitaria y no universitaria examinadas en la bibliografía internacional comparten el rasgo ‘demográfico’ de ser el saldo de diferencias interanuales entre las matrículas de las universidades, una vez incorporadas las altas (ingresos) y las bajas (graduaciones) en un determinado periodo.

Denominamos ‘demográfica’ a esta definición bruta de la deserción por su aproximación metodológica a la estimación de la mortalidad que emerge del conocido ‘método de los componentes’ para la estimación de la población.

Es una definición de la deserción que ha sido objetada y que puede ser 'refinada', pero es necesario reconocer que es totalmente funcional o adecuada para ciertos usos comparativos, y como tal la aplicaremos, con precisiones, en este estudio. Los estudios revisados sobre deserción universitaria se centran por ello en una estimación de una tasa de deserción interanual, y en algunos casos de una tasa acumulativa. Más allá de las utilidades descriptivas de cada una de ellas, las mismas también dependen de la calidad de las bases administrativas de datos utilizadas para el conteo, y de las restricciones establecidas para el conteo.

La deserción es la separación forzosa o voluntaria de un alumno del sistema educativo y se produce por causas sociales, psicológicas o pedagógicas, etc.; este es uno de los aspectos que refleja la baja calidad de educación, las enormes dificultades socioeconómicas que afectan a grandes grupos poblacionales.

### **Clasificación de la Deserción Estudiantil**

De la extensa revisión literaria realizada, se hace evidente que existen varias definiciones del mismo fenómeno. Esta situación no debe interpretarse como la carencia de conceptos precisos, respecto a la deserción, sino más bien debe entenderse a partir de la amplitud de los enfoques, por medio de los cuales se puede tratar el concepto.

La deserción en el ámbito educativo implica siempre el acto concreto del estudiantado de interrumpir los estudios. Sin embargo, este acto puede clasificarse de varias maneras, según lo que se desee enfocar del fenómeno.

Algunos estudiantes que matriculan un semestre, dejan de hacerlo durante el ciclo siguiente o quizás, incluso, en todo un año académico. El abandono de un ciclo puede obedecer a disímiles aspectos personales, tales como una enfermedad o alguna oportunidad laboral. Por su parte, el abandono por un año puede ser adrede, ya que hay carreras en las cuales los mismos cursos que se abandonaron en un momento dado- son requisitos para otros y, por lo tanto, las restricciones de matrícula retardan el regreso a las aulas por un año, o puede haber otras situaciones -como embarazos o becas de estudio en los cuales el tiempo de la deserción se prolonga por un año o más.

Por el momento de deserción:

Del análisis, podríamos decir que existe, tomando como referencia el momento en que se da el abandono, los siguientes dos tipos:

Deserción intra-semestral: ocurre en el caso de retiros justificados o injustificados durante el semestre.

Deserción inter-semestral: se da con el cese de matrícula para un determinado semestre (Bolaños<sup>1</sup>, 1985, p.11).

Otra forma de enfocar el fenómeno -que puede generar otra clasificación- es la referenciada por Osorio y Jaramillo<sup>2</sup>, los cuales plantean que el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de crisis del sistema educativo, por cuanto la eficiencia de tal sistema debiera permitir la retención de sus estudiantes y permitirles cursar sus actividades curriculares (1999, p.1). Así, la deserción es la situación en la cual, un estudiante inicia un programa académico, pero no lo termina, siendo este abandono de manera transitoria o definitiva.

Por el espacio temporal de deserción:

Parcial: se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso)

Total: se refiere al abandono definitivo de la actividad académica (el estudiante no regresa)

En esta clasificación, habría que proceder con sumo cuidado, ya que señalar que un desertor es 'parcial' -ya que volvió a la universidad al año siguiente- equivale a considerar que un estudiante desertor por diez años es también 'parcial', lo que genera dudas acerca de la rigurosidad con que se plantea el concepto.

Por la dimensión de la deserción:

Si tomamos como referencia la dimensión de la deserción. Eso nos lleva a plantearnos la:

Deserción institucional: se refiere al abandono permanente de una determinada Universidad.

Según Chumacero (2002, p.16) manifiesta que lo relacionan directamente con el estatus socioeconómico, las características asociadas son de doble índole factor social y factor económico.

Dentro de los factores sociales tenemos: está referido en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, alimentación, pobreza extrema, servicios sociales, etc.; dentro de los factores económicos tenemos: el ingreso promedio familiar, tipo de vivienda, el acceso a libros, etc. asociado positivamente con el rendimiento.

Dentro del factor social, tenemos que se caracteriza por su constante cambio y su creciente complicación, lo cual plantea nuevos problemas, nuevas exigencias y nuevas situaciones. Frente a ello los hombres cualquiera sea su edad, tienen que adaptarse, aprender nuevas cosas y es por eso que el proceso de socialización dura toda la vida.

El mejoramiento de los niveles de vida es complejo y posee una gran variedad de componentes, algunos medibles con indicadores estadísticos y otros solo de modo indirecto.

Como referencia para la presente investigación se emplearán los indicadores que aplica IPSOS APOYO, para medir los predominantes los niveles socioeconómicos.

Para Abensur (2009), este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; es indudable que la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo, la desorganización familiar, etc. juegan un papel muy importante en la presencia de esta problemática. Entre ellas tenemos: Problemas de financiamiento, dificultades con el crédito, apuros económicos, falta de trabajo, salida del lugar de trabajo por diversos motivos, dificultades con los docentes o con los propios compañeros estudiantes, la falta de financiamiento en instituciones académicas que no cuentan con programas de ayudas becarías reembolsables y si existen tienen una alta limitación por el capital que manejan estos programas. La alta tasa de desempleo que existe hoy en día, las expectativas de graduarse de la universidad y obtener un trabajo que le permita tener un nivel de vida adecuado es bastante desalentadora por las desigualdades que existen. El inicio o formación de una nueva familia, es una limitante para seguir sus estudios exitosamente, debido a los nuevos compromisos y responsabilidades.

Del mismo modo, las enfermedades, la falta de empleo de los padres, la desorganización familiar, juegan un papel preponderante en la existencia de esta problemática. Aunque aún no existen mayores estudios para determinar el nivel de incidencia de los factores socioeconómicos en el problema de la deserción, es evidente que la mayor parte de abandonos o de la exclusión se deben a ese fenómeno.

El estudio los "Desertores" define la deserción escolar como el abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudios o de obtener el grado y se considera desertores a los alumnos que por factores intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios (Osorio y Jaramillo, 1999). En el estudio "Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, se comparan los conceptos de desertores y no desertores, y se define la deserción como "abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el

estudiante se matriculó” y se afirma que el fenómeno se produce sin completar un programa académico asociado el retiro parcial con una forma de deserción potencial. La deserción puede ser por abandono transitorio o definitivo del programa de estudio o de la institución y es necesario distinguir entre la deserción (no académica) o intra-sujeto, y la mortalidad (o deserción académica) o extra- sujeto (Hernández y Hernández, 1999).

Dentro de estos aspectos socioculturales la influencia de la familia en todas sus vertientes, junto al género, ha sido el más ampliamente estudiado. Se ha demostrado que los hijos de los padres con estilos parentales democráticos son los que tienden a lograr mejores resultados académicos (Peregrina, García y Casanova, 2002). Además, pertenecer a un entorno menos aventajado, como el que supone crecer en familias no nucleares (padres separados) o desestructuradas o con un nivel de estudios bajo, dificulta el aprendizaje y se correlaciona con una mayor tasa de abandono escolar (Berger, 2004).

### **Factores sociales:**

Para Murillo E. (2013); son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables. Los factores de índole social, se pueden agrupar en la categoría denominada determinantes sociales, entre las cuales sobresalen.

### **Diferencias sociales**

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionadas con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

### **Entorno familiar**

Es el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica del hijo. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos.

Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como la motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, en los cuales se ve reflejado el impacto negativo que tienen, manifestándose en su mejor aprovechamiento.

Los comportamientos de los padres influyen en los resultados académicos de los estudiantes, es decir, median directamente, por lo cual se debe promover un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos (Peregrina, Linares, Casanova, 2002).

Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tienen repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes (Pelegriña, 2007).

Datos obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. (Vélez, Roa, 2005).

En consonancia con esto, se debe procurar que los padres y madres se caractericen por promover conductas democráticas que influyan de manera positiva, ya que despiertan en el estudiante actitudes efectivas por el estudio, donde la persistencia y la inquietud por el saber son estimuladas, no ocurre lo mismo en ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes.

El apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro óptimo del desempeño académico. Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. En el caso de la madre se abordará por separado dada la relevancia del tema y vale destacar que cuanto mayor es el de los progenitores y en especial de la mamá, mayor incidencia positiva hay sobre el aprovechamiento académico en general. (Castejón y Pérez, 1998).

En lo que respecta al entorno familiar, resulta oportuno señalar que los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos. (Marchesi, 2000, p. 22)

En relación con el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, los hallazgos en esta investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos. El estudio de Vélez y Roa (2005) con estudiantes de Centro Educación Básica en Bogotá, encontró que el hecho de que no se realicen estudios por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico. Esta correlación ha sido fuertemente analizada en muchas investigaciones de alto nivel, entre las que se distinguen las efectuadas por organismos internacionales como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

### **Nivel educativo de la madre**

Si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre, se ha separado con especial interés por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican (Marchesi, 2000; Castejón y Pérez, 1998); quienes consideran “cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayores percepciones de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado”. Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán. Este tipo de madres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos.

El nivel académico de la madre en estudios asociados al rendimiento académico se presenta como una variable explicativa, aunque sea en forma indirecta, y no el nivel educativo del padre tal y como lo confirma Castejón y Pérez (1998) en estudio realizado, donde se atribuye como un asunto de tipo sociocultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo

y cultural de la familia.

El incremento del nivel educativo de la madre, favorece de manera positiva el fortalecimiento hacia lo educativo. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Marchesi, 2000).

Capital cultural: hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a un buen desarrollo humano y a resultados académicos positivos.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Según datos del Informe sobre Desarrollo Humano de 2013 define al desarrollo humano como “el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo e incluso tiene que ver con el total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades políticas y económicas” (PNUD 1992:18). Sin lugar a dudas se trata de un concepto amplio e integral basado en la idea de bienestar de la población, que ayuda a distinguir entre dos aspectos del desarrollo humano: uno, es la formación de capacidades humanas como un mejor estado de salud o mayores conocimientos; el otro, es el grado en que los individuos emplean las capacidades adquiridas.

Gran parte de la desigualdad actual en educación se debe a disparidades en la calidad: muchos países en desarrollo tienen sistemas dobles, en los que los más privilegiados asisten a buenas escuelas y universidades, mayoritariamente privadas, y los pobres asisten a escuelas en malas condiciones, generalmente con financiación pública.

La equidad es un elemento fundamental para el desarrollo humano.

Todas las personas tienen derecho a vivir una vida gratificante, acorde a sus propios valores y aspiraciones. Nadie debería estar condenado a vivir una vida breve o miserable por ser de una clase social o país “equivocado”, pertenecer a una raza o a un grupo étnico “equivocado”, o ser del sexo “equivocado”

Según señala el documento escrito por Álvaro Marchesi de la Universidad de Complutense de Madrid en el artículo del 26 de febrero de 2013 “Cambios Sociales y Cambios Educativos en Latinoamérica” el acceso a Internet se ha convertido ya en una poderosa causa de desigualdad. Aquellas personas con mayores recursos y que pueden acceder con facilidad a Internet tienen mayor posibilidad de recibir información, de ampliar su cultura y de estar más preparados para adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento. Por el contrario, aquellas personas con menores recursos y formación tendrán muchas más dificultades para acceder a las redes informáticas y se verán desplazadas y marginadas en la sociedad mundial. Una nueva barrera se alza entre los que más y menos tienen y aleja a los unos de los otros. En el momento actual, el 20% de las personas más ricas acapara el 93,3 % del uso de Internet.

### **Contexto socioeconómico**

Numerosos estudios han permitido constituir vinculaciones entre el aprendizaje y el medio, inculcando a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que ser precavidos, ya que si bien es cierto el ambiente podría afectar el nivel de calidad educativa; hay que considerar que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales; por lo tanto se demandarán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal (Seibold, 2003).Cohen (2002) hace referencia a un estudio del Banco Mundial en 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características

del contexto socioeconómico y familiar. También menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento.

Condiciones como la zona geográfica de procedencia, lugar en el que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión (2002), con estudiantes en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que aquellas como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico.

Género, edad, educación, situación laboral actual, ocupación principal, relación con el sistema -financiero, afiliación a sistemas de salud y pensiones y tenencia de seguros privados.

Tamaño del hogar, contribuyentes al presupuesto familiar, redes familiares, personas con las que convive (parentesco), tipo de cocina, tenencia de electrodomésticos, tecnología en el hogar, servicios de telecomunicación, tenencia de vehículos, personal de servicio doméstico, atención de la salud, distribución de gastos en lugares de compra de alimentos y artículos de limpieza.

Tipo de piso, abastecimiento de agua potable, tamaño de la vivienda, nivel de hacinamiento y combustible para cocinar.

Para el estudio de este factor, podemos encontrar dos modelos: (1) Costo - Beneficio: cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes, son percibidos como mayores de los derivados por modalidades alternas, el estudiante opta por permanecer en la universidad; y, (2) Focalización: los subsidios constituyen una forma de influir sobre la deserción, cuando se dirigen a los grupos que presentan limitaciones reales para continuar sus estudios. En esta línea, aunque se incluyen las variables demográficas y académicas, solamente se incorporan en el análisis como forma de controlar fuentes de variación que pueden enmascarar los efectos directos de los subsidios y los costos de los estudios sobre la retención de estudiantes (Abensur, 2009).

Por otro lado, para Cortez, E. (2005), existen implicancias en el plano social, como causa última de la deserción está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, situación resuelta con la primera oportunidad de empleo encontrada.

Lo mencionado por Cortez es confirmado por Ruiz (2007), quien plantea que el estudiantado deserta por no contar con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables.

Adicionalmente para Alvarenga, Osegueda y Zepeda (2014), el nivel de ingreso no es un indicador determinante, sin embargo, si influye en el desempeño académico, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente, pues, si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no le será posible adquirir material didáctico y de lectura, afectando su desempeño académico.

Una particularidad de los hogares de nivel económico inadecuado, es que se promueven tensiones intrafamiliares que afectan en mayor o menor grado la concentración, atención y motivación de los/as estudiantes. Del mismo modo, los padres y madres de familia que no poseen un nivel económico adecuado, utilizan estrategias poco efectivas para estimular a sus hijos/as, a pesar que valoran la educación y desean que ellos/as tengan un rendimiento académico adecuado, sin embargo interactúan insuficientemente con ellos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje; provocando que la experiencia de algunos estudiantes de nivel económico inoportuno, se constituya en un principal indicador que afecta su capacidad para aprender.

Por lo tanto las familias con un nivel económico inapropiado, se enfocan con frecuencia en

tratar de sobrevivir, agotando sus recursos personales; tal es así que muchos padres y madres de familia de nivel económico inoportuno trabajan horas extras para poder proveer a su familia, una vivienda digna, alimentación y salud, pudiendo originar un impacto negativo no solo en la educación de los/as estudiantes, sino también en la cantidad de tiempo e implicación de los padres y madres de familia con los estudios de sus hijos/as.

### **Características económicas**

Ingreso mensual promedio declarado, evolución del ingreso en Lima Metropolitana (soles constantes), recepción de remesas, distribución del presupuesto familiar, ingreso disponible después de gastos en alimentación.

Percepción acerca de la situación económica del hogar, ingreso necesario versus ingreso declarado, planes futuros, percepción acerca de la situación económica del hogar, rubros a los que destinaría ingresos adicionales.

### **El aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso humano complejo que ha sido definido desde distintos puntos de vista y por diversos autores, algunas de las cuales se recogen a continuación.

Para Hilgard (1975), citado por Rodríguez y Parraga (1991,p.24) define al aprendizaje como “un cambio más o menos permanente de la conducta que ocurre como consecuencia práctica”

Años más tarde Bower & Hilgard (1989) sostienen que:

“El aprendizaje se refiere al cambio en la conducta o en el potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación, siempre que el cambio conductual no pueda explicarse con base en sus tendencias de respuesta innatas, su maduración o estados temporales (como fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc)”(p.19)

Es importante la definición de Domjan (2009, p.14) sostiene “el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es el resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares”.

Además, Pozo (2000) sostiene que:

“Aprendizaje como resultado de la adquisición activa y la construcción de nuevos conocimientos que vienen a enriquecer el cúmulo de conocimientos ya adquiridos y almacenados en la memoria semántica. Se produce por reorganización sucesiva de los conocimientos adquiridos al combinarse con conocimientos nuevos.” (p.25)

Para Knowles y otros (2001, p.15) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Sin embargo, es importante tener en cuenta a Schunz (2012) sostiene “el aprendizaje humano se enfoca en la forma en que los individuos adquieren y modifican su conocimiento, habilidades, estrategias, creencias y conductas”.

Y también, Schunz (2012) manifiesta “el aprendizaje representa un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad para comportarse de cierta manera, el cual resulta de la práctica o de otras experiencias”

El aprendizaje se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir de la experiencia; cambio conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. Aunque esta capacidad no es exclusiva de los seres humanos, gracias al desarrollo del aprendizaje, las personas han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno y en algunos casos pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. Se comprende, por tanto, que el aprendizaje es un proceso cognoscitivo internos, que genera cambios observables en la persona y modifica de forma casi permanente la conducta del ser humano.

### **Teorías del aprendizaje**

Muchos de los científicos en las áreas relacionadas con la educación llámese pedagogos, psicólogos, etc., han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso dentro de estas teorías podemos identificar a tres que considero de mayor aporte para el presente trabajo de investigación.

### **Constructivismo Piaget -Vygoski**

Facundo (2011) sostiene que “el constructivos es un paradigma que integra un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas. Estas teorías coinciden en reconocer que el objetivo principal del proceso educativo es el desarrollo humano, sobre el cual deben incidir los contenidos educativos”.

Para la concepción constructivismo el aprendizaje es un proceso interno inobservable en lo inmediato, que compromete toda actividad cognitiva del sujeto y cuyo objetivo es construir un significado.

Por otro lado, La Enciclopedia Pedagógica (2004) el autor afirma:

Se llama constructivismo al proceso y resultado de la práctica educativa, en el sentido de que los nuevos aprendizajes se incardinan y estructuran sobre los anteriores de una forma activa y potencialmente creadora y no meramente acumulativa. El proceso es interactivo entre todos los elementos y variables que intervienen en el mismo y pretende explicar la calidad del aprendizaje. (p.52) Para el constructivismo el aprendizaje no parte de cero, ya existe en la mente del sujeto, en tanto contenido y representación, y es producto de las experiencias y conocimientos anteriores.

El aprendizaje opera mediante la estimulación de tres elementos: la disposición o capacidad para atender las demandas de ciertas tareas, la actividad instrumental, o recursos que utilizan en el acto de aprendizaje, y los conocimientos previos, es decir los contenidos que actualizan el aprendizaje cuando se adquieren nuevos contenidos.

El constructivismo, surgió pues, como una alternativa al conductismo que consideraba a la

mente como una caja negra e inaccesible y que no debían estudiar los mecanismos de la mente. Sin embargo, su estado actual y sus aportes al estudio de los procesos mentales del aprendizaje es la expresión de un momento actual de la psicología en la que se confrontan, como parte de su desarrollo científico, múltiples paradigmas.

Entre los postulados básicos del constructivismo se pueden señalar:

El conocimiento se construye a través de un proceso activo del sujeto.

Los resultados del proceso de construcción son construcciones mentales que adquieren la forma de esquemas de acción (lo que sabemos hacer) y conceptos (lo que sabemos sobre el mundo).

Los conocimientos adquiridos no se almacenan cuantitativamente. Se elaboran redes conceptuales que se incrementan en la medida en que se construyen más nexos entre los conocimientos adquiridos.

### **Cognitivismo: Bruner**

Constituye una corriente psicológica que privilegia los procesos internos como el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención en la formación de la actividad mental y la formación de conocimiento. Desde la perspectiva del cognitivismo el aprendizaje estudia la actividad mental humana y su producto: el conocimiento.

El aprendizaje es abordado como un proceso interno, alude de manera específica a los cambios internos que se producen en el procesamiento de la información externa.

El hombre en su relación con el medio procesa la información que tiene de él, la reproduce en sus estructuras cognoscitivas, las almacena en la memoria y elabora planes y estrategias para solucionar los problemas. De este modo la información es procesada en la mente humana y luego deviene en producto: el conocimiento. A este acto el cognitivismo denomina el procesamiento de la información.

Este modelo incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Así pues, es de vital importancia descubrir el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

### **Conductismo: Pávlov- Skinner**

Los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pávlov (1927) con animales. Estos experimentos permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano.

Esta corriente considera a la psicología como una ciencia que predice y controla la conducta lo cual implica excluir los estados y eventos mentales como objeto de estudio de la psicología.

Principios del conductismo:

- La conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales.

- La conducta es un fenómeno observable e identificable.
- Las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje.
- Las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas.
- La teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora

Schunk (2012) sostiene que el aprendizaje dentro de la teoría conductual “se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia”. Dentro de la teoría conductual existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje como son Condicionamiento Clásico, Asociación por Contigüidad, Condicionamiento Operante y Observación e Imitación. Gagne (1987) sostiene que “los individuos aprenden conocimientos y habilidades, los cuales cada vez se hacen más especializados y complejos”.

Por otro lado, la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje dentro de los cuales. Puede mencionarse:

- El aprendizaje por descubrimiento: los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición.
- El aprendizaje receptivo: el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo.
- El aprendizaje significativo: cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva.
- El aprendizaje repetitivo: producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

Schunk (2012) manifiesta “las teorías conductuales y cognoscitivas concuerdan en que las diferencias entre los aprendices y en el entorno pueden afectar el aprendizaje, pero disienten en la importancia relativa que conceden a estos dos factores”

Tanto las teorías conductuales como las cognoscitivas concuerdan en que el medio y las diferencias entre los estudiantes influyen en el aprendizaje. En lo que no concuerdan es en la ponderación en el nivel de importancia de estos factores. Entre estos factores tenemos

- Ambiente: se encuentran condicionados por las cualidades del mismo como son dimensión, color, ventilación, iluminación, ruido, etc.
- Docente: Está compuesto por formación, organización, relaciones humanas, etc.
- Recursos: Disposición oportuna, apropiados para el tema y los destinatarios, motivadores.
- Contenidos: Se desprenden de la malla curricular utilizada.
- Edad cronológica y mental: Es un referente para escoger los contenidos curriculares y el nivel de profundidad, sin embargo, la edad mental es realmente el factor más importante, ya que en ocasiones no hay correspondencia entre ambas. Se debe tomar en cuenta las necesidades individuales.

Motivación: pueden verse según las

- Teorías conductuales: ven la motivación como un incremento en la tasa o en la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento, que resulta de repetidas conductas

en respuesta a estímulos o como consecuencia del reforzamiento.

- Teorías cognoscitivas: la motivación ayuda a dirigir la atención e influye en la forma de procesar la información. la motivación ha sido considerada parte del aprendizaje.

Memoria: Desde algunas teorías puede verse como:

- Teorías conductuales: no la han estudiado a fondo. postulan que el repaso periódico de las conductas mantiene el vigor en el repertorio de los estudiantes.
- Teorías cognoscitivas: asignan una función relevante a la memoria. las teorías del procesamiento de la información equiparan el aprendizaje con la codificación, es decir, con el almacenamiento en la memoria de conocimiento organizado y significativo.

Según Miranda (2007) en el informe titulado “Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú” elaborado para el ministerio de educación en dicha publicación dentro de varios aspectos señala que las distintas evaluaciones realizadas en nuestro país muestran de manera consistente problemas importantes de calidad y de equidad en los logros de los estudiantes en áreas como comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados. La mayoría de estudiantes del país no alcanza los niveles de desempeño esperados para el grado. Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados, mencionando como zona urbana, rural, institución pública, privada y también toma al factor socioeconómico como un condicionante académico en los aprendizajes evaluados.

Para Pérez, A. y otros (2000). Definen al rendimiento académico como:

“La suma de diferentes y complejos factores que actúan en una persona que aprende, ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las atareas académicas. Se mide mediante las calificaciones cuyos resultados muestran ganadas o perdidas de deserción y el grado de éxito académico.”(p.53)

Figuroa (2004) define al el “Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.”

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro, N (2000) “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (Pigore, 2003).

“Plantea al rendimiento como una medida de capacidades que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación y desde una perspectiva del estudiante, define al rendimiento como una capacidad que responde a este, frente a estímulos educativos.”

Según Miranda, Miguel (2004)

Señala que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

Para Montero y Villalobos en el 2004:

“El rendimiento académico es un conjunto de factores multicausuales que impactan el resultado académico; intervienen en él aspectos de orden sociodemográfico, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la

motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el personal docente, el sentido de propósito y demás.” (p.67).

Para medir esta variable en el proceso educativo, se recurre a la evaluación. Esta debe ser debidamente planificada y aplicada en forma seria y objetiva en su corrección; permiten al docente determinar si los aprendizajes han sido logrados y ello se hace a través de las calificaciones o puntuaciones.

En nuestro país, el Sistema Educativo Peruano –S.E.P.- y especialmente en la educación superior, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 00 a 20, con el cual se pretende traducir la categorización del logro de aprendizajes. Asimismo, se presenta una categorización que pertenece a Reyes Murillo: que en su publicación referida a los niveles de rendimiento académico elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas, observándose un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del estudiante se haya alcanzado.

## **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Para Garbanzo (2007) nos indica que, por su naturaleza multicausal, existe diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, en los que intervienen factores internos y externos al individuo. Están clasificados en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

**Determinantes personales:** Se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Entre ellas tenemos: Competencias cognitivas, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficiencia percibida, Bienestar psicológico, Satisfacción y abandono, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, etc.

**Determinantes sociales:** Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e interinstitucionales. Entre ellas tenemos: Diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico, variables demográficas, etc.

**Determinantes institucionales:** Esta categoría definida por Carrión en el 2002, como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influyen en el rendimiento académico, entre ellos tenemos: Elección de los estudios según los estudiantes, complejidad en los estudios, condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil, relación estudiante- docente, modalidad de ingreso.

## **La evaluación**

Para algunos autores la evaluación es:

Rosales (1990) la define como "una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo".

Lavilla (2011) cita a Pedro Lafourcade "La entiende como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación".

Mateo (2008) sostiene: "la evaluación supone una forma específica de conocer y relacionar con la realidad...trata de una praxis transformadora que, para incidir en profundidad, precisa activar los resortes culturales, sociales y políticos más relevantes de los contextos en los que actúa".

Para el diccionario enciclopédico de ciencias de la Educación (2004).

"Una prueba referida a normas es usada para establecer el status o posición de un individuo con respecto del grupo que integra y con el que participó en la medición. El patrón de logros utilizado para evaluar la calidad del rendimiento es relativo, se relaciona con el grupo; en este sentido, la referencia a normas se justifica cuando se trata de jerarquizar los individuos o las instituciones; de ahí que sus resultados se expresen en función de la distribución en la curva normal: percentiles, deciles, etc". (p. 162)

Para la Universidad Pedro Ruiz Gallo (2013), nos dice que para el ámbito educativo es:

"La evaluación es un proceso pedagógico permanente, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, que le permite al docente observar, recoger describir, analizar y explicar información importante a cerca de las

posibilidades, logros y necesidades de los estudiantes”. (p. 10)

Para el MINEDU en la ley de la educación la evaluación en el Artículo 35° nos dice: “La evaluación es un proceso educativo integral, permanente y flexible, cuyo propósito es verificar y realimentar oportunamente el aprendizaje por competencias planteadas en el perfil y especificadas en el área o sub-área correspondiente del Currículo”

### **Evaluación en la educación técnica superior**

El marco legal que regula el funcionamiento de los IST es el siguiente:

Ley N.° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior; su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N.° 004-2010-ED, modificado por los Decretos Supremos Nos 003-2012-ED; 010-2015-MINEDU, 013-2015-MINEDU,

Resolución Viceministerial N.° 017-2015-MINEDU, Resolución Viceministerial N.° 069-2015-MINEDU y la Resolución Viceministerial N.° 073-2015-MINEDU.

Según el Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica (MINEDU, 2015), en su acápite 6 Disposiciones Específicas, sub acápite

6.7 De la evaluación; se establece lo siguiente:

- El sistema de calificación empleará una escala y la nota mínima aprobatoria para las unidades didácticas es 13.
- Se considera aprobado el módulo, siempre que se haya aprobado todas las unidades didácticas respectivas y la experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, de acuerdo al Plan de Estudios.
- Los IST deberán implementar mecanismos académicos que apoyen a los estudiantes a lograr los aprendizajes esperados en las unidades didácticas.
- Los estudiantes podrán rendir evaluaciones de recuperación a fin de lograr la aprobación final de las unidades didácticas dentro del mismo periodo de estudios, considerando criterios de calidad académica y de acuerdo a los lineamientos establecidos en su reglamento institucional. La evaluación de recuperación será registrada en un Acta de Evaluación de Recuperación.
- La evaluación extraordinaria se aplicará cuando el estudiante se reincorpora a sus estudios y tenga pendiente entre una (01) o tres (3) asignaturas / unidades didácticas para culminar el plan de estudios con el que cursó sus estudios, siempre que no hayan transcurrido más de tres (03) años. La evaluación extraordinaria será registrada en un Acta de Evaluación Extraordinaria.
- Las unidades didácticas correspondientes a un módulo que no hayan sido aprobadas al final de periodo de estudios deberán volverse a llevar
- Se recomienda establecer en su Reglamento Institucional la separación del estudiante de la carrera cuando haya sido desaprobado de la carrera tres (tres) en la misma unidad didáctica.

### **Educación**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

## **Aprendizaje**

Cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

## **Sistema Educativo**

El Sistema Educativo Peruano es integrador y flexible porque abarca y articula todos sus elementos y permite a los usuarios organizar su trayectoria educativa. Se adecua a las necesidades y exigencias de la diversidad del país. La estructura del Sistema Educativo responde a los principios y fines de la educación. Se organiza en etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas.

## **Contexto educativo**

El conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores.

## **Educación Superior**

La Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país. Según Art.49° MINEDU, La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

## **Evaluación**

La evaluación es un proceso pedagógico permanente, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, que le permite al docente observar, recoger describir, analizar y explicar información importante a cerca de las posibilidades, logros y necesidades de los estudiantes.

## **Evaluación del alumno**

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica.

Conjunto de condiciones materiales y sociales en que se desenvuelve una determinada familia, para que dicha familia viva cómoda y satisfaciendo todas las necesidades básicas ya que ello determinará el nivel de vida de las mismas

Son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea lugar o espacio donde se encuentren, entre ellos tenemos pobreza, industrialización, huelgas, instrucción, etc.

Pretende analizar el status de una persona o familia, con relación a los semejantes, son las categorías de poder. Este factor juega un papel muy importante en la vida de las personas, para satisfacer las necesidades básicas como alimentación, educación, salud, vivienda, seguridad social.

Es la capacidad que posee el estudiante, que se mide a través del proceso enseñanza aprendizaje, que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros ya sean académicos, intelectuales o físicos a lo largo del periodo de formación del educando.

Se observa los Factores socioeconómicos de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas". En cuanto al Factor social el 53,36% de los alumnos son hombres y el 43,64% son mujeres, el 60,91% de los estudiantes indicaron que los padres de familia tienen Educación Básica completa, asimismo el 63,64% respondieron que tienen de 7 a más integrantes en su familia, además el 40,91% de los alumnos mencionaron que la situación laboral de sus padres es que están laborando, mientras el 45,45% indicaron que su entorno donde viven es un AA.HH.

Por otro lado, con respecto al Factor Económico, se observa que el 45,45% de los alumnos mencionaron que la condición de sus viviendas es propia, y el 82,73% indicaron que la situación de sus viviendas es no precaria, mientras el 49,09% de los alumnos tienen un ingreso familiar entre 1001 a 2500 soles.

Se observa, que el 29,09% de los alumnos del 4to ciclo de la Escuela de Administración muestran un nivel de Rendimiento Académico medio en sus estudios, seguido de un 20% de alumnos del 5to ciclo que presentan el mismo nivel, mientras el 12,73% de los alumnos del 6to ciclo muestran también un rendimiento académico medio en sus estudios

Se muestra el Factor Social relacionado con el Rendimiento académico de los alumnos, donde el 45,45% de los alumnos con un rendimiento académico medio, son de sexo masculino. Al analizar la relación entre el sexo y el rendimiento académico de los alumnos, utilizando el estadístico Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 56,187$ ; 2gl y  $P < 0,05$ ) encontramos que existe relación significativa entre ambas variables.

Asimismo, el 59,09 % de los alumnos con un nivel de rendimiento académico medio, indicaron que sus padres tienen una Educación básica completa. De tal manera que, al evaluar la relación entre el grado de instrucción y el rendimiento académico de los alumnos, usando el estadístico Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 186,020$ ; 10 gl y  $P < 0,05$ ) encontramos que existe relación significativa entre ambas variables.

Además, el 36,36 % de los alumnos con un nivel de rendimiento académico medio, manifestaron que su familia está conformada por 7 a más integrantes. De tal manera que al evaluar la relación entre el número de integrantes en la familia y el rendimiento académico de los alumnos, usando el estadístico Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 69,020$ ; 4 gl y  $P < 0,05$ ) encontramos que existe relación significativa entre ambas variables.

Por otro lado, el 31,82 % de los alumnos con un nivel de rendimiento académico medio, respondieron que la situación laboral de los padres es desempleada. De tal manera que al evaluar la relación entre la situación laboral de los padres y el rendimiento académico de los alumnos, usando el estadístico Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 101,979$ ; 4 gl y  $P < 0,05$ ) encontramos que existe relación significativa entre ambas variables. Mientras el 31,82% de los alumnos con un nivel de rendimiento académico medio, manifestaron que el entorno demográfico del hogar

donde residen es AA.HH. De tal manera que, al evaluar la relación entre el entorno demográfico del hogar y el rendimiento académico de los alumnos, usando el estadístico Chi-cuadrado ( $\chi^2= 112,750$ ; 8 gl y  $P<0,05$ ) encontramos que existe relación significativa entre ambas variables.

Se muestra el Factor Económico relacionado con el Rendimiento académico de los alumnos, donde el 34,55% de los alumnos con un rendimiento académico medio, manifestaron que la condición de la vivienda donde residen es propia. Al analizar la relación entre la condición de la vivienda y el rendimiento académico de los alumnos, utilizando el estadístico Chi-cuadrado ( $\chi^2= 76,353$ ; 4gl y  $P<0,05$ ) encontramos que existe relación significativa entre ambas variables.

Asimismo, el 55,45% de los alumnos con un nivel de rendimiento académico medio, indicaron que la situación de la vivienda es no precaria. De tal manera que, al evaluar la relación entre situación de la vivienda y el rendimiento académico de los alumnos, usando el estadístico Chi-cuadrado ( $\chi^2=66,055$ ; 2gl y  $P<0,05$ ) encontramos que existe relación significativa entre ambas variables.

Además, el 32,73 % de los alumnos con un nivel de rendimiento académico medio, manifestaron que su ingreso económico familiar oscila entre 1001 a 2500 soles. De tal manera que, al evaluar la relación entre el ingreso y el rendimiento académico de los alumnos, usando el estadístico Chi-cuadrado ( $\chi^2= 108,910$ ; 6 gl y  $P<0,05$ ) encontramos que existe relación significativa entre ambas variables.

### **Diagnóstico**

Los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Alas Peruanas, afectados según los estudios aplicados son bajos, en busca de mejoras aumentar el rendimiento académico de dicho alumnado, se plantea lo siguiente, las cifras encontradas con el presente estudio nos indican que solo el 31.82% de los alumnos poseen de asentamientos humanos, asimismo, 31.82% de los mismos sus padres se encuentran actualmente en estado de desempleo. Que son unas de las variables más resaltantes. La situación económica de algunas familias es deficiente, que les hace difícil atender las necesidades académicas de sus hijos. Una fortaleza es que la institución superior, cuenta con servicios que puede ayudar durante la permanencia de los estudiantes en la mejora del rendimiento académico.

Estos resultados hallados guardan relación con lo encontrado por De Torres (2013), quien concluyó en su estudio que el rendimiento se asocia significativamente a variables tanto individuales como sociales e institucionales de los estudiantes, por otro lado, los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente al rendimiento en ningún semestre, aun constituyendo una variable eminentemente cognitiva y educativa, al revisar el rendimiento académico de los estudiantes en función de sus distintas características personales, sociales e institucionales, aparece que en general, aquellos estudiantes pertenecientes a minorías al interior del grupo, ya sea por su grado de representación, o por encontrarse en situaciones de vulnerabilidad, tienden a tener un menor rendimiento académico que aquellos estudiantes en situación de mayor privilegio o que tienen características predominantes en el grupo.

Los hallazgos encontrados en los factores económicos, nos permite aceptar la segunda hipótesis específica: "Existe relación significativa entre los factores económicos y el rendimiento académico de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior tecnológico "Alas Peruanas"

Estos resultados guardan relación con los que sostiene Correa y Carmen (2005) quienes llegaron a comprobar en su estudio que el aspecto económico familiar influye

significativamente en el rendimiento académico. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla. Se observó que el 34,55% de los alumnos con un rendimiento académico medio, manifestaron que la condición de la vivienda donde residen es propia. Asimismo, el 55,45% de los alumnos con un nivel de rendimiento académico medio, indicaron que la situación de la vivienda es no precaria y el 32,73 % de los alumnos con un nivel de rendimiento académico medio, manifestaron que su ingreso económico familiar oscila entre 1001 a 2500 soles. Entonces podemos decir que existe relación significativa entre los factores económicos: Condición de la vivienda, situación de la vivienda e ingreso económico con el rendimiento académico de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración de empresas del Instituto Superior tecnológico Alas peruanas sede Piura.

En consecuencia, los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior tecnológico "Alas Peruanas", por lo que resulta propicio establecer mecanismos educativos dirigidos a promover el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Alas Peruanas de Piura, sin afectar su condición social.

La investigación llega a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que el 61,82% de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración de empresas del Instituto Superior tecnológico Alas peruanas sede Piura, muestran un nivel de rendimiento académico medio.

En relación a los factores sociales tenemos: el 53,36% de los alumnos son hombres y el 43,64% son mujeres, el 60,91% de los estudiantes indicaron que los padres de familia tienen Educación Básica completa, asimismo el 63,64% respondieron que tienen de 7 a más personas en el hogar, además el 40,91% de los alumnos mencionaron que la situación laboral de sus padres es que están laborando, mientras el 45,45% indicaron que su entorno donde viven es un AA.HH.

En relación a los factores Económicos tenemos: El 45,45% de los alumnos mencionaron que la condición de sus viviendas es propia, y el 82,73% indicaron que la situación de sus viviendas es no precaria, mientras el 49,09% de los alumnos tienen un ingreso familiar entre 1001 a 2500 soles.

Se ha demostrado que existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración de empresas del Instituto Superior tecnológico Alas peruanas sede Piura.

Se comprobó que existe relación significativa entre los factores económicos y el rendimiento académico de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración de empresas del Instituto Superior tecnológico Alas peruanas sede Piura.

## Referencias bibliográficas

- Alvarenga A; Osegueda M., Zepeda M. (2014). *Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador*. (Tesis inédita). Facultad de Ciencias y Humanidades: El Salvador
- Abensur, S. (2009). *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. (Tesis inédita) 2002-2006. UNMSM. Facultad de Educación: Perú.
- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión –Huacho*. (Tesis inédita) Universidad José Faustino Sánchez Carrión: Perú.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. (6ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Bower, G.; Hilgard E. (1989). *Teorías del aprendizaje*. 2da Ed.; Editorial trillas: México.
- Carrión E. (2002). *Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina*. *Revista Cubana de Educación Media Superior*: Cuba.
- Castejón, C., Pérez, S. (1998). *Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. En: *Revista Bordon*. Sociedad Española de Pedagogía. 2(50), 170-184.
- Centro de Investigación Educativa. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. 1ª Ed. Editorial Colegio García Flamenco: El Salvador
- Chumacero, L. (2002). *Factores sociales, económicos y culturales que influyen en la competencia lectora de los estudiantes del 1er ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura*. (Tesis inédita) UNP: Perú
- Correa, R.; Carmen, G. (2005). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Piura- 2004*. (Tesis inédita) Universidad Nacional de Piura: Perú.
- Cortez, E. (2005). *Estudio sobre repitencia y deserción en la educación superior en Bolivia, Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"*
- De Torres, H. (2013). *Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa*. Universidad de Chile: Chile.
- De Spinola H. (1990). *Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la Carrera de Medicina - UNNE*. *Revista Paraguaya de Sociología*: Paraguay.
- Domjan, M. (2009). *Principios del Aprendizaje y Conducta*. 6ª Ed. Editorial Ceangage Learning Editores: México.

- Escobar J., Balmore R. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. 1<sup>ERA</sup> Ed. Centro de Investigación Educativa: Honduras.
- Facundo L. (2011). *Teorías del Aprendizaje en Educación Superior*
- Garbanzo, G. (2014). *Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Costa Rica: Costa Rica
- García, M.; Medina, M. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú: Perú.
- García-Cruz R., Guzmán R., Martínez JP. (2006). *Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, Fracaso y deserción escolar, y un centro: El adolescente*. Revista electrónica de Psicología.
- Hernández, M. Hernández, C. (1999). *Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional*. Bogotá: Colombia.
- Knowles S., Holton F., Swanson A. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. Ed. Oxford: México.
- Marín, J.; Tello, C. (2013). *Internet, herramienta educativa y rendimiento académico-estudiantes del área clínica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013*. Universidad Nacional de La Amazonia: Perú. (Tesis inédita)
- Mateo, J. Martínez F. (2008). *Medición y Evaluación Educativa*. 1<sup>era</sup> Ed.
- Marchesi, A. (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. En: Revista Iberoamericana de Educación, 23, Mayo-Agosto, 1- 22.
- Murillo E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos y alumnas del noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela – Atlanta*. Universidad Pedagógica de Honduras: Honduras.
- Organización Panamericana de la Salud. (1993). *Análisis de la salud –Enfermedad según condiciones de vida*. OPS: Honduras.
- Osorio, A. y Jaramillo, C. (1999) *Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998*. Documento; Medellín: Colombia.
- OXFAM. 2005. *Pobreza y desarrollo en el Perú, Informe Anual 2004-2005* 1<sup>era</sup> Ed. Editorial El Comercio: Perú.
- Pelegrina, L. C. (2007). *Determinantes Sociales*. Revista Educación, 43-63.
- Pelegrina, S., García, M. C. & Casanova, P. F. (2002). *Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes*. Infancia y Aprendizaje, 25 (2), 147-168.
- Pérez, A; Ramón, J., Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla: España.

- Pozo, J. (2003). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Editorial Morata; Madrid: España.
- Pozo, J. (2006). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. 9<sup>na</sup> Ed.; Madrid: España.
- Reyes Murillo, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú,*
- Ruiz, L. (2007). *Informe sobre la deserción en la educación superior en URACCAN Las Minas. 2001 – 2007.*
- Sanchez-Santa, C. (2012). *Relación entre estrategias de aprendizaje del español como segunda lengua y rendimiento académico en un grupo de estudiantes extranjeros*. Universidad de Piura: Perú.
- SCHUNK, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa*. 6<sup>ta</sup>. Ed. Editorial Pearson
- Universidad Pedro Ruiz Gallo. (2013). *Bases Técnicas- Instrumentales De La Evaluación Del Aprendizaje*. Facultad de Educación; Lambayeque: Perú
- Seibold, J. R. (2003). *¿Equidad en la Educación? Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa*. En: CSIC Revista Iberoamericana de Educación, 23, Mayo- Agosto, 1-12.
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. (Tesis inédita) Universidad de Piura: Perú.

# ColloQUIUM

Editorial - Centro de Formación

ISBN: 978-9942-600-66-0

